

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района РТ
МБОУ "Бишнинская ООШ ЗМР РТ"

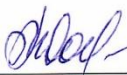
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов


Идиатова Т.К.
Протокол № 1
от « 4 » сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Гарифуллина Г.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Сабилова З.М.
Приказ № 110-ОД
от « 26 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4813378)

учебного предмета Родная (татарская) литература

для обучающихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Агапова Гульназ Равиловна
учитель начальных классов

с. Бишня, 2024

Пояснительная записка.

1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

4. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

5. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке

направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем яыйбыз»

(«Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, залички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Залички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, заличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей,

справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

Тематическое планирование (1класс- 33 часов)
ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (1 класс – 33 сэгать)

1 класс

	Тема	Сэг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Өйрэтэлэр мэктэплэрдэ.../Учат в школе (8 сэгать)				
1.	Өйдэгез, танышабыз! Ж. Дэрзаман. «Тискэре хэрефлэр» Давай, познакомимся. (Ж. Дарзаман. “Непослушные буквы”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
2.	Мэктэптэ беренче көн М.Мәдиев. «Мэктэптэ беренче көн» Первый день в школе. (М.Магдиев “Первый день в школе”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
3.	Өйрэтэлэр мэктэплэрдэ (М. Жәлил. «Беренче дәрес») Учат в школе.(М. Джалиль ”Первый урок”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
4.	Иң татлы тел – туган тел .(Ш. Маннур.«Яхшы бел») Любимый родной язык (Ш.Маннур “Знай хорошо”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
5.	Туган жир якын, туган тел якын. (Х. Туфан. «Казан».) Как близки мне родной край и родной язык. (Х. Туфан. “Казань”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
6.	Рәсем дәресендә . (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыябыз». Н. Мадьяров. «Салават күпере». “Радуга”) На уроке рисования. (Б. Рахмат. “Рисуем”, Н. Мадьяров. “Радуга”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

7.	Якты йөзле укытучым . (В. Голявкин. «Парта астында».) Любимая учительница моя. (В. Голявкин. “Как я под партой сидел”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
8.	Мәктәп – белем йорты (кабатлау). Школа –кладезь знаний (повторение)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Минем гаилә /Моя семья (5 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
9.	Безнең гаиләбез. (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз») Наша семья. (Г. Тукай. “Наша семья” Н. Мадьяров. “Помогаем маме”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
10.	Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» , А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».) Моя бабушка. (Ш. Галиев. “Гостинцы бабушке”, А. Алиш. “В гостях у бабушки”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
11.	Барысын да яратам .(Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса») Люблю весь мир (Р. Вәлиев. “Люблю всех” , Г. Адхам. “Красные бусы”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
12.	Исемен матур кемнәр куйган. (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым».) Самое красивое имя. (Ж. Дарзаман. “Придумал имя”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
13.	Өй әдәпләре . (кабатлау). Домашние правила (повторение)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Татар халык ижаты Санамышлар, эндәшләр/ Татарское народное творчество. Считалки, заклички. (2сәгать)				
14.	Кояш чык, болыт кач!(эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!».) Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) (Ф. Садриев. “Дождик, лей,лей, лей!”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

15	Карга эйтэ: «кар-карр!» (санамышлар) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. «Яз».“Весна”) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. “Весна”)	2			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Табигать яме/Красота природы (3 сэгать)				
16	Мин урамны күзэтэм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Серле тартма») Наблюдаю за улицей (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Таинственная коробка»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
17	Арадаш атестация Промежуточная атестация	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
18	Ямьле жэй житэ-э-э! (Ш. Галиев. «Тэмле жэй», Ф. Зариф. «Татлы жэй») Нэрсэлэр белдек? Лето наступает! Ш. Галиев. «Вкусное лето», Ф. Зариф. «Сладкое лето») Что узнали?	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Всего/Барысы	33			